

Prilog 10.

Standard zanimanja – svi poslovi koje kvalificirana osoba obavlja

Standard kvalifikacije – skupovi kompetencija koji proizlaze iz standarda zanimanja, a koje učenik treba razviti tijekom formalnog obrazovanja

Plan mentoriranja izrađuje se na temelju **strukovnog kurikuluma** u dogovoru s odgovornom osobom iz škole. Standard zanimanja i standard kvalifikacije je dio strukovnog kurikuluma.

Strukovni kurikulum sadrži ishode učenja derivirane iz skupova kompetencija izražene s koeficijentom opterećenja učenika.

E C V E T

European
Credit
Transfer
System
for vocational
education
and training



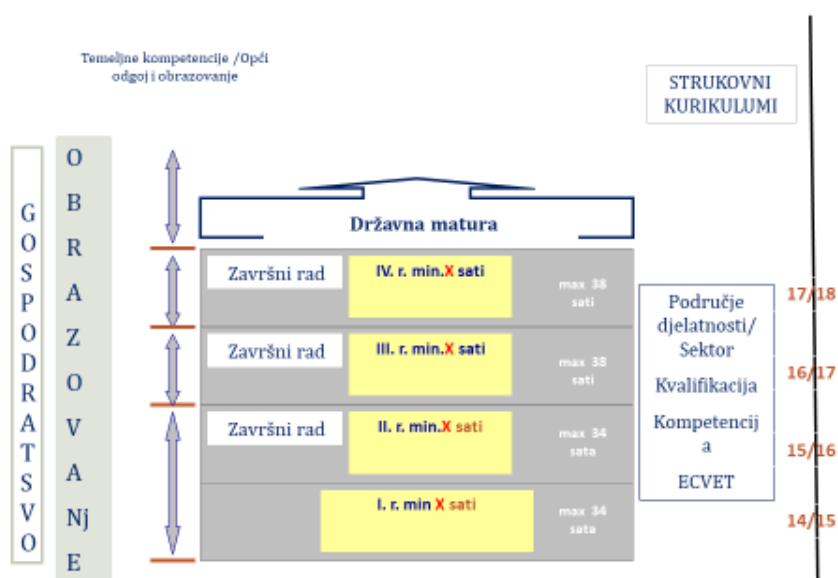
Europski
sustav
prijenosa
kredita u
strukovnom
obrazovanju

Prilog 11.

KURIKULUMSKO PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

Koje kompetencije učenik treba steći?

KOMPETENCIJA – skup znanja, vještina, sposobnosti i stavova koja rezultira kvalifikacijom



7

Koji dio strukovnog kurikuluma se odnosi na naukovanje i praktični rad s mentorom?

Prilog 12.

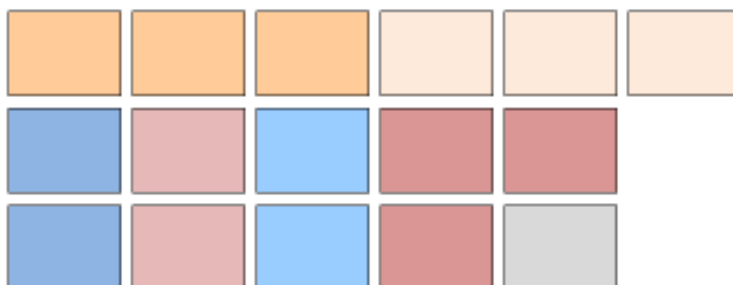
ECVET – koeficijent sveukupnog opterećenja učenika: opterećenja učenika u školi, na radnom mjestu i kod kuće (domaći rad).

ECVET – opterećenje učenika strukovnog obrazovanja/odraslog polaznika

vremensko razdoblje za usvajanje znanja, savladavanje vještina, razvoj sposobnosti, interiorizaciju stavova

1 kredit (ECVET)

= 25 - 30 sati rada



4 kredita (ECVET)

= 100 - 120 sati rada

Je li učeniku potrebno više vremena učiti u školi ili tijekom naukovanja?

Objasniti s izvoditeljima strukovnog kurikuluma (školom) očekivanja od naukovanja i mentora.

Prilog 13.

KURIKULUMSKO PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

Definiranje plana i programa naukovanja prema jasnim ciljevima strukovnog kurikuluma



Ciljeve definirajte u suradnji s nadležnom osobom u školi.

Suradnja s roditeljima/ skrbnicima.



Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+



Prilog 14.

KURIKULUMSKO PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

Očekivana postignuća učenika – jasna artikulacija zadaća i krajnjih postignuća – onih koji se stežu i razvijaju u školi i onih kojih se razvijaju tijekom naukovanja.

Koristiti međupredmetne sadržaje u učenju na radu (zdravlje, sigurnost, zaštita okoliša, učiti kako učiti, korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, poduzetništvo)

Osmislite zanimljive teme iz područja međupredmetnih tema.

Prilog 15.

KURIKULUMSKO PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

Važna jasnoća izražavanja!

Važna načela primjerenosti dobi učenika, svrsishodnosti, aktivnosti, povezanosti s onim što učenik uči u školi, i dr.

| Znanja | Vještine | Sposobnosti |
|--------|----------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Što ocjenjujete i vrednujete?

| Znanja | Vještine | Sposobnosti |
|--------|----------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Je li plan učenja realan? Pretpostavlja li vježbanje?