

Tri tjedna na stručnoj praksi, tri u školi

➔ Poslodavci drže da omjer stručne prakse i nastave u školi treba biti 50:50 posto, ali i da bi se učenje na radu trebalo organizirati u blokovima, barem po dva do tri tjedna u komadu, kaže Božo Pavićin iz **HGK**

Učenici koji izlaze iz strukovnih škola nemaju dovoljno znanja i vještina da se odmah uključe na tržište rada, a sustav strukovnog obrazovanja još uvijek čeka pravu reformu – problemi su kojih su svjesni i u školama i u gospodarstvu.

MARIJANA CVRILA

Iako su iz Ministarstva obrazovanja i znanosti dolazili signali o uvođenju dualnog obrazovanja po uzoru na one u Austriji ili Njemačkoj, zasad konkretni model još nije ugledao svjetlo dana.

Hrvatska gospodarska komora s partnerima dotad uočene probleme u strukovnom obrazovanju, a oni su umnogome vezani i za provedbu stručne prakse u poduzećima te nedostatak komunikacije između poslodavaca i škola, nastoji riješiti i kroz europski projekt koji je pod nazivom "Jačanje kapaciteta komora i partnera za pomoć malim i srednjim poduzećima za uključivanje u naukovanje (Cap4App)" počeo prije godinu dana. Riječ je o projektu iz programa Erasmus+ Europske unije, teškome oko pola milijuna eura, u ukupnom trajanju od 24 mjeseca. U sklopu projekta jučer je u Zagrebu počela dvodnevna radionica za savjetnike za naukovanje.

Trening za trenere

Svrha radionice je provedba "treninga za trenere", to jest edukacija i osposobljavanje savjetnika u partnerskim institucijama za rad s poduzećima i školama u provedbi učenja temeljenog na radu kod poslodavca - objašnjava **Božo Pavićin** iz **HGK**, voditelj projekta.

HGK bi, objašnjava, prema prijedlogu izmjena Zakona o strukovnom obrazovanju, trebao provoditi ispite za mentore



Učenici iz hrvatskih strukovnih škola nemaju dovoljno znanja i vještina da se odmah uključe na tržište rada...

LUKA GERLANC/
HANZA MEDIA

kao i edukaciju mentora, a desetak djelatnika iz **županijskih komora** već je posjetilo Austriju, njihove škole, poduzeća i komore, te se upoznao s njihovim iskustvima u provedbi dualnog obrazovanja. Dok ovaj model ne zaživi u Hrvatskoj, **HGK** će provoditi svojevrsnu pripremu osoba koje će imati zadatak jačeg povezivanja tvrtki i škola. Stajalište **HGK**, gdje još uvijek čekaju pojedinci oko modela koji će u pogledu dualnog obrazovanja predložiti Ministarstvo obrazovanja, jest da djeca u strukovnim školama svakako trebaju imati više prakse nego dosad.

Stav je većine poslodavaca da omjer stručne prakse i nastave u školi treba biti najmanje 50:50 posto, ali i da bi se učenje na radu kod poslodavca trebalo organizirati u blokovima, barem po dva do tri tjedna u komadu - kaže Pavićin.

Zasad se, dodajmo, praksa tijekom tjedna izmjenjuje s redovitim nastavom. Pavićin ističe i kako će edukacija za mentore u poduzećima obuhvatiti svladavanje zakonodavnog okvira,

ali i pedagoških kompetencija. U tom smislu treba podsjetiti na rezultate istraživanja koje je **HGK** krajem prošle godine provela u sklopu projekta Cap4App među 119 strukovnih škola te 691 predstavnikom malih i srednjih poduzeća iz svih hrvatskih županija, kao i pet predstavnika županijskih ureda nadležnih za obrazovanje i gospodarstvo. Čak 80 posto malih i srednjih poduzeća te 73 posto strukovnih škola bilo bi spremno sudjelovati u programima strukovnog obrazovanja u kojima bi učenik više od 50 posto stručnoga teoret-

skog i praktičnog dijela pohađao u poduzećima. Međutim, samo oko 23 posto tih poduzeća to bi učinilo bezuvjetno, dok njih oko 57 posto očekuje da država snosi trošak za ueničke naknade.

Labava suradnja

Škole, pak, kao najveću prepreku za praksu kod poslodavaca izdvajaju nepostojanje kadrovskih uvjeta, odnosno nekompetentne mentore. Zamjeraju da mentori iz tvrtki često ne znaju kako ocijeniti znanja i vještine učenika, neki daju dobre ocjene premda učenik ne pokazuje stečena znanja i vještine, a neki čak „lažiraju“ nazočnost učenika na praksi. Većina škola, njih gotovo 70 posto, navode kako ne surađuju s poduzećima a gotovo svaka peta ne dobiva povratne informacije o kvaliteti programa. Poslodavci pak navode da je najveća prepreka u organizaciji stručne prakse nedostatak motiviranih i sposobnih učenika. Upravo učenje na radu navode kao pomoć u odabiru najboljih kandidata za zapošljavanje. ●

Desetak djelatnika iz županijskih komora već je posjetilo Austriju, njihove škole, poduzeća i komore, te se upoznao s njihovim iskustvima u provedbi dualnog obrazovanja